

ПРИНЯТА  
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. заведующего

Х

И.И. Беличенко  
и.о. заведующего

МБДОУ г. Мурманска №72  
Протокол № 1 от 03.09.2022  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)

МБДОУ г. Мурманска № 72  
№ 130/2 –1 «ОД» от 03.09.2022

**Программа воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Мурманска № 72**

г.Мурманск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Термины, определения, понятия, используемые в Программе воспитания	5
1.3.	Цели, задачи Программы	6
1.3.1	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.3.2.	Уклад образовательной организации	8
1.3.3.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.3.4.	Общности (сообщества) ДОО	8
1.3.5.	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	10
1.3.6.	Социокультурный контекст	10
1.3.7.	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
<b>2.1.</b>	<b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	13
2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	22
<b>2.2.</b>	<b>Особенности реализации воспитательного процесса</b>	23
2.2.1.	Региональные особенности реализации воспитательного процесса	23
2.2.2.	Особенности уклада МБДОУ	23
2.2.4.	Национально-культурные особенности	24
2.2.5.	Социальные особенности	24
<b>2.3.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b>	24
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24

3.1.1.	Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.	25
3.1.2.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.1.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	29
3.1.4.	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания	30
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	34

## Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №72 (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Программа воспитания является компонентом основной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №72, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать

гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1.2. Термины, определения, понятия, используемые в Программе воспитания:**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные

модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### 1.3. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### 1.3.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3.2. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.3.3. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.3.4. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;



- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **1.3.5. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.3.6. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.3.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все вышеперечисленные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Краеведение основа патриотического воспитания.**

Краеведческая деятельность с дошкольниками включает в себя:

- знания о своём крае, его природе, истории, культуре, обществе,
- способы, формы, методы, организации, через которые осуществляется приобретение этих знаний, сведений, наблюдений.

#### **Краеведение:**

- помогает формировать личность ребенка-дошкольника через элементарный опыт проживания в определенной местности.

- способствует развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, обогащает знания о природе, обществе, культуре и традициях родного края.
- активизирует мыслительную деятельность дошкольников, помогает формировать понимание исторических процессов и явлений на основе наглядного восприятия местных культурно-исторических событий.
- привлекает дошкольников к изучению природы родного края, вовлечению старших дошкольников в практическую эколого-ориентированную деятельность.
- формирует общую культуру личности ребенка, человека и гражданина современного общества.

Любой край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Город Мурманск имеет богатую историю, которую должны знать живущие в нём дети. За последние годы город преобразился: стали чистыми и нарядными улицы, благоустраиваются дворы и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

В краеведческой деятельности дошкольники шире знакомятся с родным городом, его историей, культурой. В основе реализации краеведческого образования — следующие принципы: *историзма, наглядности, гуманизации, дифференциации, систематичности, интегративности.*

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

✓ работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

✓ повышение педагогической культуры родителей;

✓ вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

✓ участие в управлении образовательной организации

### Формы взаимодействия с родителями

<b>1.Наглядно-информационные</b>	
Сайт ДОО	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДОО.
Мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
Информационные стенды.	Родители могут узнать: ✓ информацию о педагогическом составе; ✓ как можно зайти на сайт ДОО; ✓ адрес электронной почты ДОО; ✓ информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; ✓ о дополнительных образовательных услугах
День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями
Открытое занятие	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.
<b>1.Наглядно-информационные</b>	
Сайт ДОО	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДОО.
Мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
Информационные стенды.	Родители могут узнать: ✓ информацию о педагогическом составе; ✓ как можно зайти на сайт ДОО; ✓ адрес электронной почты ДОО; ✓ информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; ✓ о дополнительных образовательных услугах
День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями



Открытое занятие	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.
Презентация дошкольного учреждения	Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
Родительский уголок	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>2.Познавательные</b>	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться

	к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Заочная консультация	Нетрадиционная форма работы. Готовится конверт для вопросов родителей. Читая почту, педагог заранее готовит полный ответ, изучает литературу, советуется с коллегами. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.
Педагогический консилиум	Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума включаются заведующая, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
Круглый стол	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания
Родительский комитет сада (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.
Тренинги	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые истины общения с ребенком.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группе или ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен

	<p>мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.</p>
Посещение семьи	<p>Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.</p>
Индивидуальные консультации	<p>Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.</p>
Проектная деятельность	<p>Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.</p>
Семинары-практикумы, мастер-классы	<p>Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.</p>
<b>Досуговые</b>	
Спортивные праздники, развлечения и досуги, утренники	<p>В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.</p>
Выставки фотографий, рисунков, поделок	<p>Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.</p>
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	<p>Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.</p>
Походы, экскурсии	<p>Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к</p>

	<p>труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.</p>
--	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.1. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми поразным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **2.2.1. Региональные особенности реализации воспитательного процесса**

Поскольку Программа воспитания реализуется в условиях Кольского Заполярья, продолжительность учебного года определяется следующими климатическими особенностями региона:

- ✓ полярная ночь (декабрь-январь);
- ✓ высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- ✓ приближенность к морю (высокая влажность воздуха, частые ветры);
- ✓ скудность растительного и животного мира.

Организованные формы обучения детей дошкольного возраста планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая, первая неделя января - зимние каникулы.

При составлении режима дня выделяются два периода: холодный (сентябрь – май), и летний (июнь-август):

- ✓ в летний период образовательная работа ведется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии), увеличивается продолжительность прогулок;
- ✓ в связи с климатическими условиями физкультурные занятия на улице в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводятся в виде комплекса подвижных игр различной степени активности;
- ✓ в содержание занятий по ознакомлению с окружающим включается краеведческий материал, а также материал, знакомящий детей с традициями русского народа;
- ✓ при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

### **2.2.2. Особенности уклада МБДОУ**

Организация режима пребывания детей в МБДОУ соответствует требованиям СанПиН. Режим дня разработан для каждой возрастной группы. Организация детской жизни в ДОУ включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально);
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени всех занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех

физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

### **2.2.3. Национально-культурные особенности**

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Однако, поскольку дошкольное учреждение посещают дети из семей другой этнической принадлежности, педагоги внимательно прислушиваются к пожеланиям их родителей. Воспитанников знакомят с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

### **2.2.4. Социальные особенности**

Тематику ознакомления детей с трудом взрослых обуславливают ведущие отрасли экономики региона. ДОО взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры, такими как МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 8», МБОУ г. Мурманска СОШ № 37, Мурманский областной краеведческий музей, Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Махаевой, Мурманская областная филармония, ГОБПОУ «Мурманский колледж искусств».

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловное безоценочное принятие.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- ✓ работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;



- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- ✓ участие в управлении образовательной организации.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

##### **3.1.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

**Цель** создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Мурманска №72 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

В процессе создания предметно пространственной развивающей среды учитывались следующие **принципы**:

- интеграции – среда учитывает содержание образовательной программы ДОУ и помогает в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социально – коммуникативное развитие", по воспитанию у детей патриотических чувств;
- деятельности и интерактивности – среда предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;
- природосообразности – среда создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ;
- гуманизации и партнерства - предлагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";
- культуросообразности – среда ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры;
- регионального компонента – предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

При построении среды в группах соблюдается принцип зонирования, созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской).

В соответствии с принципом индивидуального подхода предусмотрены зоны для

персональных выставок творческих работ детей.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют

Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДООУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Компоненты развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ**

Элементы РППС	Материалы	Формы и методы работы
---------------	-----------	-----------------------

Уголки в группах	<p><u>Патриотического воспитания</u> - Фотографии, картинки, отображающие семью, родителей, их любовь и заботу к детям, фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей, материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в экономике страны. Флаг России, текст гимна, герб и портрет президента, изображение карты России, глобус, предметы декоративно-прикладного искусства, коллекция минералов, портреты известных деятелей, художественный материал о защитниках Родины, информация о Великой Отечественной войне.</p> <p><u>Выставочные</u> - тематические выставки детско – родительских работ к знаменательным датам, государственным и народным праздникам.</p> <p><u>Ряженья</u> – атрибуты народного костюма: сарафаны, венки, кокошники, ленты и т.д.</p> <p>Театральные – костюмы и атрибуты для инсценировок по потешкам, народным сказкам.</p>	<p>Проведение занятий, беседы, игры, рассматривание альбомов, картин, символики, тематические выставки, самостоятельная деятельность. Самостоятельные исследования, игры, общение с живой природой и уход за цветами, и др., тематические выставки детских работ, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игра на музыкальных инструментах, инсценировки</p>
	<p><u>Книжные</u> – произведения народного фольклора, писателей разных стран для детей, иллюстрации, книги для детей о Великой Отечественной войне, армии, труде людей, профессиях, родном крае и родной стране, других странах и т.д.</p> <p><u>Музыкальные</u> – народные инструменты, аудиозаписи народной музыки, песен, портреты русских композиторов.</p> <p><u>Игровые</u> – русская народная игрушка, картотека народных игр, атрибуты для них.</p> <p><u>Природы</u> – альбомы с иллюстрациями на тему родной природы, коллекции минералов, семян, гербарии растений родного края, аудиозаписи звуков природы, голосов птиц.</p> <p><u>Уголки изобразительного творчества</u> – выставки рисунков детей на патриотическую тематику («Открытка ветерану», «Армия», «8 Марта»), образцы народного искусства, иллюстрации</p>	
Приемные группы	<p>Консультационный материал для родителей «Воспитываем маленького гражданина», «Север – родина моя» и т.д.</p> <p>Групповые выставки работ к знаменательным датам, народным праздникам, семейные выставки «Увлечение моей семьи», «Я горжусь!», фотовыставки «Северная природа», «Урожай»</p>	<p>Размещение информации, выставок, осуществление обратной связи через «Почтовый ящик», размещение продуктов проектов (поделки, стенгазеты)</p>

Галерея	Плакаты, выставки детско – родительских работ на гражданско – патриотическую тематику	Занятия и игры, наблюдения и уход за растениями, труд, организация тематических выставок, выставок конкурсных поделок, рисунков, плакатов «Земля наш дом», «Наша дружная семья», «Золотые руки мам», «Наша армия родная»
Холлы	Выставки семейных фотографий, экспозиции к знаменательным датам, стенгазеты	Рассматривание картин, создание эстампов; организация выставок, мини – музеев, организация персональных семейных выставок «Наше увлечение», «Мама – мастерица», участие в пополнении мини – музеев «История ложки», «Моя родословная»
Музыкальный зал	Народные инструменты и костюмы, сценарии мероприятий, агитбригад.	Организация праздников народного календаря и
	Декорации и атрибуты для спектаклей инсценировок по русским народным сказкам. Детская морская, военная форма, флаги родов войск, аудиозаписи маршей, военных песен, песен о Заполярье, народной музыки. Видеофильмы и презентации о детском саде, Мурманске, природе Кольской земли, Великой Отечественной войне, блокадном Ленинграде	государственных, проведение музыкальных занятий, привлечение родителей к участию в их организации и оформлению музыкального зала
Физкультурный зал	Картотека народных игр, атрибуты к ним. Сценарии семейных спортивных праздников. Атрибуты к игре «Зарница», флаги родов войск	Проведение занятий, физкультурных праздников и развлечений организация семейных соревнований «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Путешествие за олимпийскими кольцами», участие во флешмобе «Мы за мир!»

Методический кабинет	Дидактический и методический материал в помощь воспитателю для организации работы по патриотическому воспитанию. Материалы по краеведению, методическая литература, символика страны, области, города. Иллюстрации, художественная литература, видеофильмы и презентации о природе родного края, Великой Отечественной войне, истории государства. Куклы в национальных костюмах, карты, атласы, глобус. Материалы по проектной деятельности в рамках гражданско - патриотического воспитания детей. Альбомы с образцами народного творчества, картотеки. Диагностический инструментарий.	Методическая и организационная помощь педагогам и родителям, проведение педагогических советов, разработка перспективного планирования по теме, консультирование, педагогическое просвещение, анкетирование.
Библиотека	Произведения народного фольклора: потешки, сказки. Детская художественная литература о природе, родном крае, семье, военных подвигах, армии, былинных героях. Иллюстрированные альбомы по темам: «Природа России», «Природа Кольского полуострова», «Народные промыслы», «Народное творчество», «Народы России». Рукописные книги, составленные и оформленные детьми и родителями.	Чтение, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, «Литературная гостиная», педагогическое просвещение родителей, подборка книг для чтения детям «Почитаем перед сном», организация «Недели книги», создание рукописных книг («Любимое блюдо нашей семьи», «Край морошковый»). Акция «Книжный чудо – рюкзачок»
Мини-музеи	Временные экспозиции: «История ложки» - старинные и современные ложки, посуда,	составление экспозиций, составление рассказов об
	«Народная игрушка» - образцы народных игрушек, «Увлечение моей семьи» - семейное творчество, «Я горжусь» - фотографии родных, которыми гордится семья (ветераны войны, труда, защитники Родины, труженики)	экспонатах привлечение родителей к пополнению мини – музея экспонатами
Экологическая тропа	Образцы растений родного края: береза, ива, ольха, рябина. Кустарники и травы, камни, почва	проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность и исследовательская работа привлечение родителей к благоустройству тропы, уходу за природными объектами

Территория детского сада	Участки детского сада, клумбы, цветущие растения, газоны, оформленные фигурками персонажей народных сказок	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, игровых и спортивных площадок для экскурсий, игр и праздников. Проведение субботников, военно – патриотической игры «Зарница», праздников народного календаря
--------------------------	--	--

**Таким образом,** развивающая предметно – пространственная среда детского сада предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, предполагает активное участие семьи в работе по формированию гражданско - патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №72 на текущий учебный год.

### **3.1.2. Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ г. Мурманска №72. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия.

### **3.1.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21).

15. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 72

16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

18. Устав МБДОУ.

### **3.1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методические пособия:

✓ Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) /Ред.-сост. В.А.Вилюнова.

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) /Ред.-сост. А.А.Бывшева.

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) /Ред.-сост. А.А.Бывшева.

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /Ред.-сост. В.А.Вилюнова. Наглядно-дидактические пособия:

✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия:

✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет 69 Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия:
  - ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия: ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
  - ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия:
  - ✓ Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
  - ✓ Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия:
  - ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
  - ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
  - ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). 70
  - ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия:
  - ✓ Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия:
  - ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
  - ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
  - ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
  - ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия:
  - ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».
  - ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
  - ✓ «Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия:
    - ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
    - ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).



- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». Ознакомление с миром природы: Методические пособия:
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
- ✓ Соломенникова О.А. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия:
- ✓ Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- ✓ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- ✓ «Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». Образовательная область «Речевое развитие». Методические пособия:
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия:
- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
- ✓ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методические пособия:

✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

✓ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.

✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматии:

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Наглядно-дидактические пособия:

✓ Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

✓ Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Образовательная область «Физическая культура». Методические пособия:

✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 75

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ✓ Сборник подвижных игр/ Автор-сост.Э.Я. Степаненкова Наглядно-дидактические пособия:

✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

- ✓ Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Игровая деятельность. Методические пособия:
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Развитие детей раннего возраста.
- ✓ Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- ✓ Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ✓ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- ✓ Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н.Теплюк.
- ✓ Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н.Теплюк. ✓ Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н.Теплюк.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника/события	Дата
«День знаний»	01 сентября
«Международный день красоты»	3-я неделя сентября
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	4-я неделя сентября
«Международный день музыки»	1-я неделя октября
«День рождения города»	04 октября
«Всемирный день животных»	2-я неделя октября
«Международный день врача»	3-я неделя октября
«Международный день анимации (мультфильмов)»	4-я неделя октября
«День народного единства»	1-я неделя ноября
«Всемирный день приветствий»	3-я неделя ноября
«День матери»	4-я неделя ноября
«День Государственного герба Российской Федерации»	30 ноября
«Международный день инвалидов»	1-я неделя декабря
«Новый год»	3-4-я неделя декабря
Всемирный день «Спасибо»	3-я неделя января
«День доброты»	1-я неделя февраля
«Международный день родного языка»	2-я неделя февраля
«День защитника Отечества»	3-я неделя февраля
«Международный женский день»	1-я неделя марта
«День рождения сада»	19 марта
«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	2-3-я неделя марта
«Международный день театра»	4-я неделя марта
«Международный день птиц»	1-я неделя апреля
«Международный день детской книги»	2-я неделя апреля
«Всемирный день здоровья»	3-я неделя апреля
«День авиации и космонавтики»	12 апреля
«Праздник весны»	4-я неделя апреля
«День Победы»	2-я неделя мая
«Международный день семьи»	2-я неделя мая
«Международный день защиты детей»	01 июня
«Пушкинский день»	1-я неделя июня
«День России»	12 июня
«Международный день друзей»	3-я неделя июня
«День ГИБДД»	1-я неделя июля
«День российской почты»	2-3-я неделя июля
«День физкультурника»	1-я неделя августа
«День строителя»	2-я неделя августа

«День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа
---	------------

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.











